



THE COURIER

編者的話

伴隨著新學年的到來，一切似乎回歸正常：中午能夠和同學吃飯，放學後如常參加課外活動，各學會也陸續開始籌備活動。相信各位同學和編者一樣，都期待著睽違數年的正常中學生活。因此，希望各位同學好好珍惜、把握這段時間，積極參與更多的學會和活動。願疫情持續緩和，送走陰霾，迎回多姿多采的校園生活。

目錄

校園焦點 (Focus)

p3-6

You can find the major concerns of our school in this section, which include enhancing students' life competencies and enabling them to become self-regulated life-long learners as well as instilling positive values into students and nurturing them into upright and committed citizens.

專題探討 (Feature)

p7-19

本期專題為新老師專訪，希望加深同學對眾位新老師的認識，瞭解老師在學習上的建議及對同學的期望。

創作空間 (Your Say)

p20

本期中文和英文均為同學投稿的詩作，中文詩作描繪了一道冬夜雪景，英文部分的“Alone”則通過在林中所見，感懷昔日的美麗不再。

2022-2023 文苑編輯委員會

| 職務 | 姓名 |
|--------|--|
| 總顧問老師 | 潘娟娟老師 |
| 中文顧問老師 | 陳文晶老師 |
| 英文顧問老師 | Mr. Boyd Reuben Philip Ralston |
| 總編輯 | 5D 朱政昊 |
| 編輯 | 5B 崔文政 5B 黃健恆 4A 曹志剛 4A 李栢熹 4A 濮愷俊 4C 秦旭希 3C 劉柏傑 3C 李思齊 3D 梁景熹 |
| 封面設計 | 3A 張慶煌 |

Areas of Major Concern

A. To enhance students' life competencies and enable them to become self-regulated life-long learners

1. To enhance students' life competencies through learning experiences inside and outside classrooms

1.1 To build a strong reading culture and capacity through Reading across the Curriculum (RaC)

- The English and Biology Departments cooperated to design learning and teaching materials based on the same topic for S.5.

1.2 To build social competencies such as collaborative skills and communication skills through project learning, gifted programmes and life-wide learning activities

- Life-wide learning activities – ongoing throughout the academic year [LWL Team]

2. To equip students with self-regulated learning skills and habits

2.1 To encourage students to set learning goals and reflect on their learning so as to build their capabilities to learn independently

- Workshops about goal setting (S.1-S.6) – ongoing in the first term [CLP Team]

2.2 To equip junior form students with various learning strategies and to raise their learning effectiveness by using flipped learning, students' self-designed exercises and encouraging peer learning

- Workshops were conducted by an external service provider. The topics of the workshops were:

- S.1: Learning Styles, Note Processing Skills
- S.2: Active Reasoning Skills



S.1 Learning Workshop



- *Learning materials (pre-lesson videos, worksheets, etc) for flipped learning*
 - *BAFS, Chemistry (S.5), Chinese Language (S.3-S.6), Computer Literacy (S.1 & S.3), Economics, ICT (S.6), Mathematics (S.3) and Science (Junior)*
- *Self-designed questions (Mathematics, S.3) – started in September 2022*
- *OQB from HKEdCity for senior students (Geography, Biology, Chemistry, Economics, ICT and Mathematics) – started in September 2022*
- *Individual Project (Putonghua, S.2) about environmental protection was conducted in October 2022.*
- *A Mathematics eLearning Platform (S.2 and S.3) was created to support students' self-directed learning. Teaching materials, video tutorials and exercises of different levels of difficulties were uploaded to the platform so that students can take charge of their own learning by accessing the content and choosing what to revise and revisit.*

3. To promote teachers' professional sharing culture in school

- 3.1 *To develop a sharing culture by inviting teachers from different KLAs to open their classrooms for peer lesson observation with a focus on self-regulated learning, flipped learning or values education*
- 3.2 *To encourage teachers to share good practices and to enhance their assessment literacy*

B. To instill positive values into students and nurture them into upright and committed citizens

1. To promote the well-being of our students

- 1.1 *To foster the development of healthy lifestyles of the students*
 - *Subject Departments, Functional Teams and Class Teachers will promote physical fitness, mental fitness, aesthetic appreciation, development of information literacy and proper use of social media among students.*
 - *Students' social well-being in a class context is to be promoted.*

2. To cultivate positive values among students

2.1 To strengthen students' competencies in making value judgement and rational decisions through Values Education

- *Subject departments will incorporate the school motto and ten core values (perseverance, national identity, integrity, respect for others, responsibility, care for others, commitment, law-abidingness, empathy and diligence) in their lesson designs at different levels*
- *Functional Teams will promote the school motto and ten core values and positive attitudes of students in their learning activities.*
- *Highlighted values of integrity, respect for others, responsibility and commitment will be incorporated into leadership trainings of students*

2.2 To empower students to make informed and responsible choices on their learning and life planning

- *The CLD curriculum designed by the CLP Team will be reviewed and fine-tuned.*

3. To enhance students' understanding of their rights and responsibilities so as to strengthen their readiness to serve

3.1 To encourage an active participation of students in actualizing their rights and responsibilities by shouldering duties in the 160th Anniversary events

- *Students will be encouraged to participate and serve in the 160th Anniversary events by means of the 'Badge Award Scheme for the 160th Anniversary'*

3.2 To establish a harmonious family relationship and promote the virtue of filial piety

- *Activities will be held to facilitate the development of mutual understanding between parents and sons.*

3.3 To strengthen students' national identity through understanding and appreciation of the culture and development of our motherland

- *Students' exposure to the culture and development of the Motherland will be widened through multifarious activities both inside and outside classrooms.*

3.4 To arouse students' global awareness and their roles to play as global citizens

- *Students' interests and respect for different cultures will be cultivated through learning activities.*

Activities for Major Concern 2 held in August 2022



▲ Students cheering for their classmates on the rowing machine at the S.2 Inter-class rowing competition



◀ Making grasshoppers in a craft workshop

新老師專訪

今年的暑假匆匆過去，新學年旋即到來。充滿不捨地送別離任老師的同時，我校亦歡迎八位新老師的到來。本期《文苑》對每位新老師進行訪問，加深同學對他們的認識。



蔣崇禧老師

任教英文科

◀ 左二為蔣崇禧老師

1. How would you engage students' interest in learning English?

I have been sharing with my three classes the four elements that we must or should consider when it comes to language and communication. For me, those are the four fundamental things that we must think about when it comes to the choice of words and the communication of ideas. And that seems to be very effective in helping my students to understand why we should learn and use languages well. Judging from their responses, I think they have been really appreciating this approach and seem to really care about language learning now.

2. There are four papers for the English subject in HKDSE: Reading, Writing, Listening and Speaking. Which paper do you think is the most difficult to score? How should students prepare for it?

I think of all the four papers, the most challenging one would be 3A. Arguably, it is the least authentic paper because we don't get to interact with the speakers. We are passively listening to a spoken text, and we don't get to initiate a pause or ask for clarification. Everyone has to listen at the same speed, a speed dedicated by the tape, not by the actual listeners. We are taking information from the tape, but we cannot, ourselves, interact with the taped speakers in any way. Nor can we see the speaking taking place. So, that can be highly challenging when it comes to understanding how listening actually works in real life. As for suggestions, I think 'Extensive Listening' can be exceptionally useful because we get to really think about how listening and speaking

go hand in hand and that we think about how words are actually put together to create meaning.

3. Under the pandemic, opportunities for speaking practice and group discussions are greatly reduced. How would you suggest students improve their English speaking abilities?

My answer to this question would be quite similar to the previous one, as both questions are about Oracy, not Literacy, in the sense that we are talking about Listening and Speaking instead of Reading and Writing. So, I will probably answer the two questions in a very similar way. Again, let's try to use 'Extensive Listening' well. There are different ways for us to look at this. First of all, we need to enjoy this precious EMI environment in this school, in the sense that we treasure every single opportunity for us to use English with our English teachers and our lovely NET. Outside of school, we can also utilise different platforms to enhance our Oracy skills. For instance, YouTube would be a lovely gold mining site. We can refer to British and American talk shows, including The Ellen Show, The Tonight Show Starring Jimmy Fallon, The Late Late Show with James Corden, and Jimmy Kimmel Live. Some students in my S.5 class recommended Team Coco too, so check them out when or if you want to. A common answer would be to enjoy English movies with(out) English subtitles. Another personal sharing would be to listen to meaningful English songs while paying attention to the lyrics. Other advanced strategies are metacognitive ones, which I can share more on another day.

4. As an alumnus, how are QC students nowadays similar to or different from when you were studying?

As an alumnus of this school, I feel like current QC boys have a heavier responsibility leading the increasingly complex world. We must therefore stay smart and resourceful. We should think carefully about what we are doing, constantly reflect on all of our experiences, humbly acknowledge that 'learning has no ceiling', and consider how we can contribute to society. But I think something that connects past QC boys and current QC boys is that we care a whole lot about this place, and so we are using our own ways to help make the world become a better place.

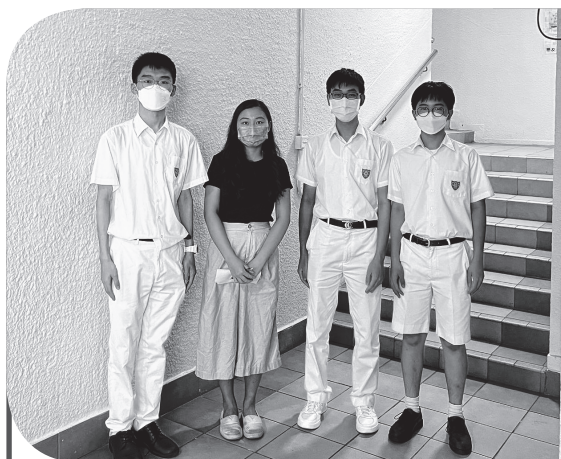
5. How would you approach a class where students have different English-learning capabilities?

For every single class that we teachers teach, learner diversity exists. There are more capable students, and there are students who are relatively less proficient in the language. My approach of helping the relatively less proficient students would be to not help them myself. I have been activating my students as instructional resources for one another, engineering effective classroom discussions, questions, and learning tasks,

providing feedback that moves my learners forward, and activating my students as owners of their own learning.

6. Who is your favourite author, and why?

My favourite author's name has two words. The first word begins with letter N, and the second word begins with letter J. But I'd rather keep that private for now because that is part of my English lessons. I can only tell you that (s) he wrote a 20-chapter book with a lot of wisdom and wordplay, and it has been a highly amusing and rewarding book to read. Anyway, allow me to keep that private for now.



林子園老師

任教地理科、
生活與社會科

◀ 左二為林子園老師

1. 請問對於您來說，地理科有什麼吸引的地方？

我們在日常生活中可以觀察到各種現象，當中免不了會牽涉到環境、社會，以至經濟的活動，而地理科給予我們一些實用的理論和概念來解釋這些現象。以中二地理科所教授的自然災害，熱帶氣旋為例：颱風在香港並不少見，但是我們可以運用地理知識解釋各種有關颱風的現象，譬如颱風的成因等，並據此採取不同的措施。其實，地理科吸引人的地方正正在於我們可以於此為所有事物找到一個解釋。

2. 得知您任教中一地理科，而地理科對中一同學來說是一個全新的科目，您會如何幫助他們適應學習上的疑慮？

中一地理科起初所教授的主題是地圖閱讀，而地圖閱讀於中一同學而言也是一個新挑戰。我會運用不同的媒體，例如相片、影片、網上資源等，使同學對地理科有所認識，亦能輔助同學理解各種地理科的理論和概念。另外，我會在課堂上教授答題技巧和框架，讓中一同學知道如何運用地理知識答題。

3. 請問您認為掌握地理知識對我們的日常生活有甚麼好處？

同學可能會認為地理知識對於日常生活用處不大。事實上，地理知識可以解決生活上的問題。我以前曾經到歐洲去，歐洲的街道布局和設施的位置跟香港頗為不同。此時有關閱讀地圖的知識就能幫助我到達目的地。

4. 地圖閱讀在地理科以至日常生活極為重要，您認為怎樣能有效提升同學的興趣和能力？

地圖閱讀在中一進行教授，所以我會在中一課堂上增加有關的活動，例如讓同學在老師指導下自行繪製不同地區的地圖。如此同學會對地圖元素更熟悉，對地圖的興趣也得以提升。另外，地理科計劃在稍後舉辦尋寶遊戲，要同學根據地圖找出藏在校園的寶藏。活動要求團隊合作，有趣之餘，也能幫助中一同學建立「兄弟情」。我將來亦會在課堂上增添更多有趣的活動。

5. 您認為高中地理科的出路如何？修讀地理科的同學將來在本港或海外求職有什麼選擇？

他們在大學自然能夠修讀相關的科系，至於畢業後的出路則大致可以分為兩種：首先，他們可以加入一些非政府組織，著手處理本港的環境議題等；他們也可以投身政府部門。例如對天氣和氣候變化有興趣和研究的同學，就可以考慮加入天文台。

6. 請問您認為初中和高中年級的教學方法有何不同？

其實初中和高中的教學在目的上已然存有差別。於初中而言，我希望盡量提升同學對地理的興趣，所以我會在課堂上加插不同的遊戲和活動，讓同學能夠在玩樂中學習，同時對地理科有所認識。先前提及的尋寶遊戲正是一例。至於高中同學較為接近文憑試，我在原有的教學以外，亦會讓同學完成歷屆文憑試試題，涵蓋各類題型，藉此訓練同學的作答技巧。

7. 您認為如何溫習地理科較具效果？

我認為地理科要求學生對為數不少的理論和概念有基本認識，所牽涉的知識頗為廣闊。對此，我建議同學要有技巧地記住這些資訊，例如把一些主題相關的概念串聯在一起，同學也應該對這些知識有透徹了解。另外，我建議同學在課堂上寫下筆記，回家整理作為複習，又或者運用腦圖來表現錯綜複雜的概念和現象。



吳俊毅老師

任教數學科、
數學科延伸部分 M2

◀ 左二為吳俊毅老師

1. 學習奧數是否能提升同學對數學的理解？

我認為奧數能夠訓練思維能力。通過奧數，我們能夠觀察學生的日常知識外，能否將已有的數學能力融會貫通，例如邏輯分析能力或推理能力，但其內容就和現在數學的課程不太相干。但藉著奧數題目，同學可以再推動他們的思維訓練，我認為在這方面奧數絕

對有助於推動對數學的理解。但奧數本身會有一個小弊端：很多時候做奧數要依賴操題，可能有一些題型，就需要多操練。如果做奧數的同學能夠著重對數學的理解，就會較容易提升數學的邏輯運算能力。

2. 本校的數學試卷講求同學的作答速度，您會建議他們如何分配時間作答？

我也留意到近幾年皇仁數學試卷在內容和時間上都愈來愈緊迫，而我認為這是一件好事，因為其實公開試在時間上也是很緊迫的，尤其是選擇題卷，以時間緊迫聞名。在學校內保持這樣的訓練，就是要訓練他們看重點。至於要如何分配時間作答，我就認為要視乎同學的能力。如果他能力很高，他當然會希望能完成每一條，去爭取最高的分數；至於數學能力一般的，即分數比合格稍高的同學，花費大量時間於最後幾題未必是一個實惠的做法。從考試的角度來看，我會建議他們花時間檢查前面的答案，因為每個人都可能會不小心，連數學能力高的人也不例外。因此我會建議他們寧可善用時間檢查答案，也不要只顧最後的題目。但有時最後幾題並非完全不能解，例如 (a) 或 (b)(i) 部分，其實是可以取分的。他們可能可以先完成會做的部分，然後再返回前面檢查，不要浪費太多時間。因此這要視乎學生自己的能力。另外也順便講解一下可以如何提升解題速度。我認為選擇題比長題目更講求速度。選擇題做得快的方法是要去理解對於該題最快的解題方法。例如就算你完成了一條題目也不代表你的方法是最快的。其實你可能找了一些對題目無用的角度或數據才完成題目。因此做選擇題，就要多與同學交流，或者就算答對了，也要多觀察答案裏的解題方法，去學習一些更快的方法去處理題目。

3. 對於一些邏輯理解能力較弱的同學，您會如何協助他們跟上課堂進度？

我會先觀察其邏輯理解能力弱處何在，例如一些同學的空間感、立體感很差，那麼我就會建議他們多看影片。現在網上有很多影片可以將多維、幾何的用途形象化，這會比只聽理論課好。如果能夠以動態視覺學習，就可以對他們的理解有所幫助。另外，我會提供各種不同類型的題目以協助他們，例如課堂上的工作紙包含淺、中及深各種程度，讓同學能夠選擇相應的難度。如果該同學有能力，那便可以集中於高難度題目，不用花時間於淺易的題目。但如果你能力較弱，那麼就可以先嘗試較淺的題目。

4. 作為舊生，您對學弟學習數學，應考校內測驗和考試有什麼寄語和建議？

很多時候皇仁同學的數學能力都較高，即使在校內表現一般的同學，在校外表現也很好。我認為在學習數學方面，先要理解其概念，並不是做熟了就作罷，這樣即使問法有所轉變，亦能成功解題。部分同學可能只記住解題方法，或只依靠一些計算機程式。這樣的情況就不太理想。我並非說程式不好，但你最少要確保有另一套方法計算答案。有兩手準備，這樣你才能在計算機出問題的時候繼續完成題目，以及懂得用文字方式表達答案。這是第一個建議。另外，上面亦提及過，同學要懂得分配時間，以及要真正掌握自己的能力而在不同範疇中的優劣，再觀察自己能力較弱的主題在考試中出現的頻率，然後決定要花時間溫習哪一個主題。

5. 您認為皇仁書院和您就讀的時候有甚麼轉變？

據我暫時觀察，分別是頗大的。首先，教學比以往更多元化，例如我就讀於皇仁時，既

沒有學校內聯網，也沒有電郵，均以傳統方式進行教學。再看現在，尤其是疫情後，電子化教學工具冒起。我認為這是一件好事，因為同學現在有任何需要或有疑問，都可以到 Google Classroom 發問。這就是說，他們能夠更容易地取得資源。另外，從教學以外來觀察，可能是疫情的關係，我感覺同學之間的關係較為疏離，例如同一班的同學都好像不太相熟。我認為是有些可惜的。此外，也許是同學參與課外活動的機會少了，沒有什麼認識同學的機會，因此他們可能會比較自我，不認識就不作理會。我認為這態度較為可惜、不可取，因為同學的生活除了學習以外，培養個人素養或增加生活經驗對同學都是很有幫助的。因此我也希望來年疫情有所好轉，學校活動增加後，大家都可以踴躍參加，以彌補這幾年失去的經歷。

6. 您除了任教數學科外，還有教授數學延伸部份，您認為同學溫習時應該如何平衡兩者所花的時間？您有沒有特別的溫習技巧可以與同學分享？

我認為要平衡時間，同樣要視乎你的目標，例如一些大學選修的科目和數學核心科與 M2 大為相關；但有一些科目 M1 或 M2 的佔比則不算太高，在這情況下，如果你對 M1 或 M2 興趣不大時，你也許可以花更多時間在對你更重要的科目。相反，有一些科目對 M1、M2 的能力要求較為著重，那麼首先你要認清自己的目標和如何分配時間。如果你沒有特定的選擇，我認為因數學課的時數比 M1 及 M2 多，同學可以將著眼點放更多在數學身上。同時數學所牽涉的範疇較多元化，而附加數則著重處理代數等的能力，而數學核心科則比較普通，因此要從自己在數學範疇的能力作判斷。至於溫習技巧，除了做數之外，還有如何處理選擇題的方法，這是其中一個技巧。同學亦可以參考在課程內外的東西，例如往時的課程，附加數或會考的題目等資料。有時同學亦要自己找來一些紙或筆記本去記下不常見但在重要關頭能幫到你的方程式，例如很多人會錯過了截點公式，因為只在初中學了一次，但有需要的時候它真的能夠幫忙。如果是部分能力很好的同學，我建議他們先學一至兩條未必是在範圍之內，但能「救命」的方程式，例如坐標及點綫距離的公式，這也是他們能夠做到的。



何凱雄老師

任教體育科

◀ 左二為何凱雄老師

1. 您在課餘時會做甚麼運動？請問您有什麼方法令自己堅持定期做運動？

我在課餘時會去跑步。我會定立短期和長期的目標來令自己堅持定期做運動。就短期目

標來說，我會定立一個跑五公里的目標時間，如果成功達標，我會有成功感。長遠來說，我會鍛鍊到強健的體魄。

2. 您會如何鼓勵對體育運動興趣不大的同學積極參與體育課？

我認為同學對體育運動興趣不大的主要原因是他們不願意踏出第一步。所以，我會向同學展示做運動的好處，以循循善誘的方式去來鼓勵同學積極參與體育課。此外，同學可以從體育校隊成員觀察到，做運動不但令一個人擁有健康的體魄，更可以提升個人素養，磨練出堅毅的意志。

3. 請問你認為有甚麼方法可以讓同學在一個繁忙的日程之中抽空來做運動，達至強身健體？

每個人每天都只有 24 小時，我認為關鍵就是利用早上的時間來做運動，例如，同學可以嘗試每天早一點起床，利用半小時去晨運。只要持之以恆，適當分配或減少上社交媒體的時間，作息定時，相信同學可以達至強身健體。

4. 如果有機會給您選擇，你會在校內推廣哪一項運動？

我會選擇推廣越野跑步，這種運動與長距離跑步不同，它需要大家跑不同地勢的路，包括斜路、車路和山路，而當中要求的體能和耐力都比較高。正因如此，同學亦會從中更瞭解自己的身體。

5. 最近不少新興運動崛起，例如躲避盤、柔力球等，您認為應該怎樣善用這個新趨勢來提升同學對運動的興趣？

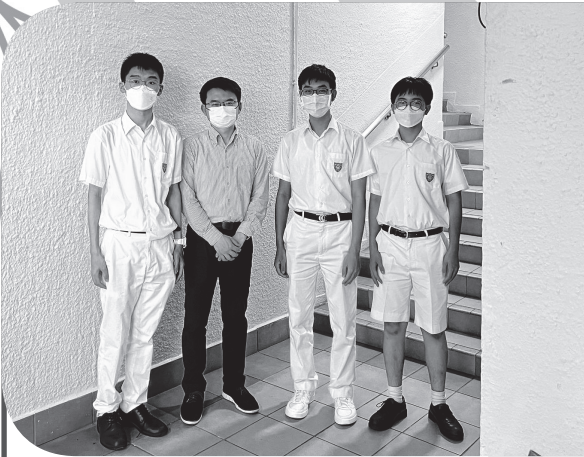
新興運動種類繁多，我會鼓勵同學多嘗試自己喜愛的運動，令他們從中發掘自己的專長，藉此培養他們對運動的興趣。此外，我或許會和坊間不同的機構合作，嘗試可否設立一些新的運動課程，增加同學接觸不同種類運動的機會，提升同學對運動的興趣。

6. 請問您最欣賞哪一名運動員？同學在體育以至待人處事應該如何借鑑他的精神態度？

我最欣賞的一位運動員就是 David Goggins。他是一位以耐力著稱的運動員，曾經在 24 小時做到 4030 次引體上升，是世界紀錄保持者。雖然他成長背景相當惡劣，但他並沒有因此而放棄自己的目標，經過艱苦的訓練和顛沛流離的生活，終於由一個大胖子，最後成為一位海豹突擊隊的成員。我希望同學可以借鑒他那種堅毅不屈的精神，面對生活上的挑戰。

7. 請向我們分享您的座右銘。

我的座右銘就是 'Mental toughness is a lifestyle, consistency is the key'，這一句出自 David Goggins，我們的意志力無時無刻都主宰我們的行動，如果意志力不足，我們就會很容易放棄，其實，有時我們需付出的比預料中的更多，另外，我們從小的習慣對將來影響深遠，只要大家養成好習慣，持之以恆，就能夠有機會成功。希望大家透過這句話明白心理韌性在日常生活中的重要性。



曾永堅老師

任教中國歷史科、
中國語文科

◀ 左二為曾永堅老師

1. 本校較少高中年級的學生修讀中史科，您會如何提升學生對中史科的興趣？

這取決於你對一些過去的事物有沒有興趣。於我來說，我對中國過往的史事很感興趣，一直想瞭解更多。此外，我對古代戰爭和混亂的時代尤有興趣。相反，如果沒有興趣的話，會難以深入理解。這所學校的同學很多已立志做醫生、律師等，對瞭解中國文化和歷史的興趣似乎不大，因此我相信要提升同學對中史的興趣會有一定難度。

2. 中史科需要背誦大量的內容，請問您對於溫習中史科有甚麼心得？

我讀中學的時候，偶然在書店內見到一本有關提升記憶力的書，現在不妨跟同學分享一下：首先，讀書最忌只用眼睛，意思是不要只盯着書本的文字，還要動手去寫筆記，而筆記越精簡越好，好像踢足球和打籃球，只聽體育老師講解動作是不會學懂的，還要配合不斷的練習，其次，善用乘車和轉堂的空餘時間，用圖畫去想像和記住筆記的內容，最後，先默寫前一天溫習的內容，再開始研習新的課題。我讀中史時也有很多東西要背誦，幸好掌握到這些方法，會考和高考的成績挺好。當然，這些方法也是適用於其他科目的。

3. 您認為高中中史科有必要成為必修科嗎？

我認為絕對有必要。當時通識教育成為必修科，但中史則是選修科，已引來不少人的反對。中史教育和通識教育本可合併，現在卻拆開成為兩科，引來很大疑問。如果中史成為高中必修科的話，大家便可以深入探討歷代的治亂興衰，更可以播映一些歷史劇和歷史電影，這些與課本上沉悶的文字相比，更能吸引同學，使他們多瞭解中國文化，為培養他們成為良好公民提供條件。

4. 中史科新課程詳近略遠，你對此有何看法？這安排對學生有何好處或影響？

普遍來說，我們對近代發生的事，例如近代貨幣和經濟，以至女性地位的提升等會更有興趣；對遠古時代的史事感覺卻比較生疏，所以詳近略遠的安排合適，也合乎同學興趣。至於為什麼我們也需略為認識比較遙遠的時代呢？是因為歷史是一個整體的故事，我們要不斷追源溯始，才能有更深入的瞭解，不可無中生有。

5. 中史科及歷史科的學習，均以探究前人的歷史和治亂興衰為主，您認為兩者相比，中史科有何特別吸引您的地方？

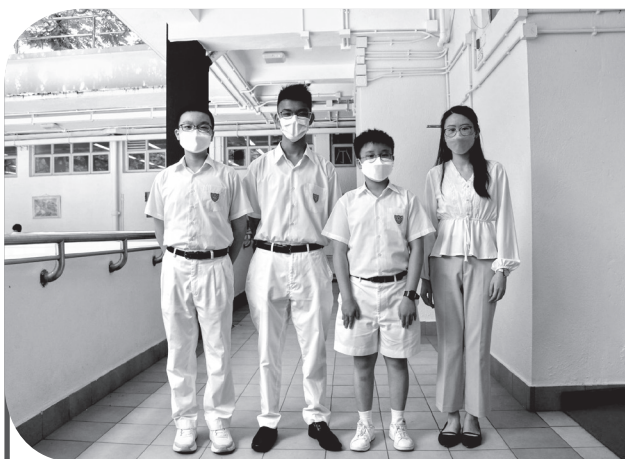
其實，我對世界歷史也有興趣，例如是文藝復興、第一次世界大戰和二次大戰等等。但是，我英文程度不及中文好，所以學習世界歷史時比較困難。相反，了解中國歷史對我來說比較簡單，畢竟是用白話文學習的。加上我自小便閱讀不同的中國文學，例如《三國演義》、金庸的作品等，所以便對中史產生了較大興趣。當然，這些文學作品不是準確的史實資料，但它們有助我瞭解當時的社會面貌，有助學習中史科。

6. 有人批評中史科的名詞、政制艱澀難明，教學時數又不多，令學生在學習上有囫圇吞棗的感覺。請問您對此有何看法？

剛進入這所學校時，中史科的老師前輩告訴我講書的速度要快，因為每個循環周只有兩節課，課堂更有機會被一些活動取代。中史科的課程涵蓋數千年，要教很多史事，同學應付的時候難免辛苦，好像跑步一樣追趕課程。如每個循環周有四節課，我當然可以慢慢講解，播放不同的紀錄片、電影等等，令同學可以更透徹地瞭解，對中史也更有興趣，可惜我們很難改變課節時數，所以我會盡力介紹有趣的課外知識。

7. 請問你對哪一個歷史時期最感興趣？為什麼？

我比較喜歡充滿戰爭和混亂的朝代，例如是春秋戰國、楚漢相爭和三國爭雄等時代。作為一個男孩，這些年代不同的人物都互相爭雄，很有一種雄赳赳的感覺。許多電視劇都以這些朝代為背景。至於太平盛世的朝代，假如活在裏面當然會覺得很舒服，但我認為研究起來就變得相對沉悶了。



陸希琳老師

任教化學科、
綜合科學科

◀ 右一為陸希琳老師

1. 您最欣賞哪一位科學家？他 / 她有甚麼特質值得同學學習？

我不會特別留意科學家做過甚麼，因為我也像學生一樣，讀化學科的時候知道有甚麼理論，但不會特別留意一個人。我最欣賞的，當然是愛因斯坦，你聽到他的理論的時候，看到他那種研究科學的熱忱，我認為要學習他那種不斷探究的精神。你不一定要完全跟隨他的方向、他喜歡研究的那個領域，但他那種論證過程，所有東西他都肯去做、去實踐，我認為是最重要的。

2. 化學科講求同學透過進行實驗來掌握課題的精粹，但鑒於疫情關係，同學能進行實驗的機會大減，請問您會如何協助同學去掌握課題的重點？

我也試過因疫情停課很久的情況下上網課，我覺得我能盡力的就是自己示範一次，拍片給同學看。因為在網課裡示範，同學很快就會忘記，如果拍片的話，同學可以在有空時重看。如果有些不可以在家中預備的實驗，例如高中的一些化學藥品，那些就沒辦法；假如是一些簡單的實驗，例如稀釋酸等，家裡有代替品的，同學就可以嘗試自己動手做。

3. 您在大學時期研究了化學的哪些領域？為什麼會對其感興趣？

主修科通常不會那樣細分，只有化學科，但有幾個領域的課程是可以選擇的，最常見的有無機化學、有機化學、物理化學及分析化學。我們大學的時候不必專一於一個領域，每個人都涉獵一點，只有到了修讀碩士或博士課程才選擇。我在大學時最喜歡的是有機化學；最不喜歡的就是物理化學，因為我沒修讀物理，所以我覺得非常困難，但有機化學則有實驗可以做，有很多結構要學，像中五或中六級時，學有機化學期間，要瞭解很多化學反應，大學會更難，更複雜地教這些化學反應，再教一些新的內容。有機化學變化較少，但可以多教很多東西，我認為是很特別的。分析化學很着重準確性，我們做實驗的時候需要精準度，重量都要很準確，你一旦犯錯，很快就會發現結果不對，以至可能要在實驗室逗留六小時，確保做對了才可以離開，我覺得不好。所以這幾個領域裡面，我較喜歡有機化學。

4. 化學科向來在皇仁十分熱門，不少學生也會選讀，您認為中三級同學在選修前，有什麼需要考慮和注意？

我覺得中三有兩件東西最重要。第一是興趣，你沒有興趣，就熬不了接下來的三年。第二是如果你真的那麼有遠見，知道將來想做什麼工作，當然最好。其實很多人都不知道，只是暫時選化學科，因為大學「神科」都有這科，但不是這樣的。如果你這樣選，有機會讀不下去，因為沒有興趣。不要以為科學科不用背誦內容，高中的化學科也需要背誦才可以寫出內容。你想背一個框，就不要死背裡面的內容，你要懂得靈活運用那個框，才可以掌握化學科。所以你的興趣會令你有繼續下去的決心，有這個心，就較容易掌握化學科。

5. 與中三相比，高中化學科的內容更為複雜深奧，您認為同學在溫習心態及策略上應有甚麼轉變？

心態上，同學們不要以為自己中三得到高分，中四就一定能保持，這是錯的。你們應該先調低期望，不要一開始就覺得一定可以的，否則遇到挫折就會出現很大問題。溫習的時候不懂不要緊，你可以找同學或老師去瞭解內容，確保你明白，一點一滴地去溫習，才可以真正貫通到那個課題的知識。我看見有些同學很勤奮地做舊卷子，但看完答案，到了考試的時候作答不了，是因為你以為看了答案，考試再拿出來就可以，那就不靈活了。如果你發現自己考試時考不好，那應該是在某些位置上有誤解，自己很難找出這些位置，因為你可能見到答題前後都沒有問題，但中間錯了些甚麼而不自知，同學們也說不出來。這時候，你在這個課題上就要向老師請教，不斷檢視你的概念有沒有錯，如果有問題的話就可以這樣解決。

6. 請問你有沒有一些在化學課堂上發生的趣事跟我們分享？

上課的趣事大多跟課堂內容無關，我曾經聽過老師說趣事，他在教酸鹼反應，說到漂白水跟酸直接混合會爆炸，有氣體出現。他沒有直接教化學反應，只說：「你們的家人，例如媽媽去做家務的時候，常常要用到這些清潔劑、漂白水，為甚麼那麼多年來都沒發生意外呢？」這當然是因為他們很有經驗。老師接著說：「那些媽媽其實冒著生命危險替你清潔，為了你隨時有意外啊！發生意外的話，就會很麻煩！」同學們笑說：「那是因為她們愚蠢！清潔了那麼多年，都會發生意外！」老師說：「你不應該這樣看你的媽媽，母愛是很偉大的！」這樣將內容與日常生活連繫，說完後大家都笑了，但同時我亦記住了漂白水、酸等元素。這是我以前的經歷，我也盡量在我的教學裡多加日常生活的事例去講解化學科的內容，這樣會令同學覺得更有趣。



陳鍾培老師

任教企業、
會計與財務概論科、
經濟科、
生活與社會科

◀ 左二為陳鍾培老師

1. 初中同學鮮有機會接觸企會財這一科目，同學在中三選科時如何得知自己是否適合修讀這一科？

一般來說，企會財這個科目要求同學具備不俗的數理和邏輯推理能力，特別要根據題目作出推理，數據分析也是這個科目其中重要的一環。同學在選科時，應瞭解自己是否對數字敏感，如果同學們看到數字時已經感到困惑，就不太適合選擇這個科目。學校挑選了會計這個範疇，所以處理數字的情況可以說是無可避免。我也曾經遇過一些欠缺數理能力的學生，當在溫習時便遇上困難，這些學生顯然不適合修讀這個科目。

2. 請問經濟科和企會財科有什麼分別？

經濟科較著重同學對於所學的理论作出應用，反之企會財這科則較著重同學的計算能力，跟數學科的要求相似。當然企會財這科也不乏理論的部份，但比例上佔較少的內容。在溫習方面，同學在預備企會財這科時的溫習模式和數學相似，講求同學多作操練。有些同學在做練習時習慣看着答案，即使同學能獲得答案，但自己卻未能掌握概念。所以同學可把書本合上，自己嘗試找出答案，這樣才能真正掌握課題。事實上，同學在溫習數學時也不能單靠背誦公式，而是要透過操練來學會如何運用公式。至於經濟科，同學則要充分理解時事，把所學和時事連繫起來，加上操練歷屆試題便可。

3. 人工智能越趨成熟，有人認為會計師最終將會被人工智能取代，您有甚麼看法？

人工智能只能取代會計師一些刻板的工作，但是在決策、分析等範疇，人工智能卻未能取代會計師。我也相信即使人工智能發展迅速，也難以全面取代會計師。

4. 請問選修這一科的同学將來有什麼類型的工作機會？

很多同學也成為會計師或者投身會計這個行業。會計行業不單只是做會計師，還可以做公司的財務分析員。

5. 陳老師您今年會同時任教高中經濟、企會財，以及生活與社會三科。請問您認為初中生活與社會一科如何與高中的經濟和企會財兩商科相聯繫？

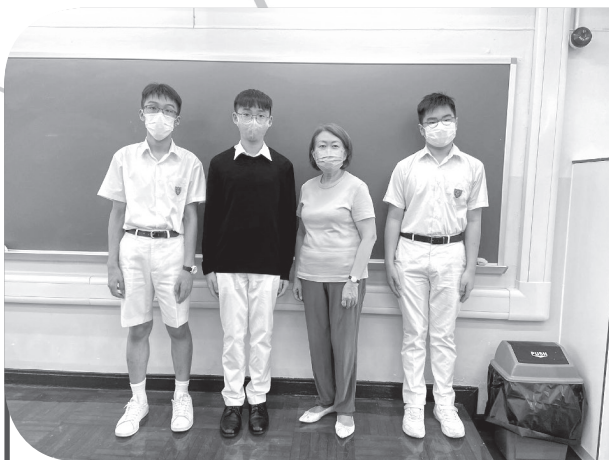
主要的關係其實就是要留意日常與企會財有關的事情，如營商環境，或像平日管理班會財務一樣，班會的收支都跟企會財有聯繫，同學也可以藉此學習簿記 (bookkeeping)，幫助他們提升分析能力。另外，同學可以在中三或中四級時參加 JA 學生營商體驗計劃，這個活動有助同學加深對企會財這一科的瞭解。

6. 統計及整理數據對企會財科極為重要，您認為在日常生活中有甚麼方法或技巧能提升同學相關的能力，以作更好的準備？

初中同學已經能夠接觸到統計和數據分析，同學可多做練習，而在全方位學習課中，也有相關的範疇，讓同學熟習，認識統計及整理數據，對修讀經濟和企會財亦有莫大幫助。

7. 內地日漸發展，大灣區、上海、北京等大城市的經濟發展日趨蓬勃，甚至有超越香港之勢，您認為香港可以如何維持「國際金融中心」的地位？

我認為香港的下一代對維持「國際金融中心」的地位非常重要。作為教育家，我希望學生能鞏固相關知識，再進入大學鑽研，藉以增強香港的競爭能力。所以希望同學能夠奮鬥，努力讀書。



馮綺麗老師

任教歷史科、
公民與社會發展科、
生活與社會科

◀ 右二為馮綺麗老師

1. 您曾擔任英文科老師，為什麼後來會選擇任教歷史科？

其實我是任教歷史科後才任教英文科的。因為我在香港大學是修讀歷史，所以我投身官校的時候是任教歷史科，但是有時候會擔任班主任和該班的英文老師。

2. 資料回應題是歷史科考試其中一個重要的部份，您會建議同學如何運用所學及題目所提供的資料作出回答？

資料回應題佔全卷分數百分之四十，這些題目通常會考問學生是否同意某個立場或者資料圖片跟哪個歷史事件有聯繫，因此同學們應首先詳閱資料，並找出題目要求，然後根據立場回答問題。

3. 您今年將同時教授歷史科和公社科，請問您認為這兩個科目有甚麼共通之處？

公社科是新的科目，我也是第一年接觸它，我認為公社科和歷史科也是關於人，社會以及國家的科目，亦即是人文學科 (humanity subjects)，這些科目的共通之處，就是關於當代社會和人們在社會裏的角色。

4. 馮老師您今年也會任教公社科，您認為高中同學應該如何學習和運用該科的知識？

公社科希望同學對於公民及社會有更深入的理解，學生首先要知道作為中國香港公民應該履行的責任。很多年輕人喜歡提及權利與義務，他們關注當自己能履行義務後所換來的利益。我認為這看法並非一個正確的觀念，因為任何一個國家的人民對國家都應該有承擔，以近期的例子來說，烏克蘭的國民並不會期望自己為國家犧牲而能換取利益，如果大家仍記得半年前俄羅斯入侵烏克蘭時，我們經常會接觸到一些震撼的消息，當看到婦人和孩童都離開國家時，男人仍留下來作戰，這便反映國民充分瞭解到自己應該履行的義務和責任。

5. 高中歷史科要面對的新題型增加，例如資料回應題、論述題等，以長題目居多，您會用什麼方法幫助同學儘快適應這些轉變？

香港文憑試的歷史科分為卷一資料回應題及卷二問答題，全卷分數各半，可見論述題佔了很大的比重。論述題的關鍵在於同學的論點，因為擬題方向為同學是否支持某論點，或者同學會被問及在某件事情上，哪一方需要負上大部分責任。同學需要根據所學及題目來判斷自己選擇的立場，同學應避免同時提及正反兩方的論據，以免令答案模糊不清。有一小撮同學擔心自己的答案不夠詳盡，便把兩方的觀點都書寫在答題簿上，導致評卷員未能清晰了解同學的立場，同學論述時宜回應自己設定的立場，便不會把重點轉移到其他地方。

6. 請問你最欣賞哪位歷史人物？

我認為可以把不同的歷史人物分為兩大類，分別為「英雄造時勢」和「時勢造英雄」。我較欣賞前者，例如法國的拿破侖和中國的毛澤東主席等，更值得我們欣賞。而「時勢造英雄」，個人認為幸運成分居多。

7. 您對同學有什麼寄望？

我認為同學能入讀這所名校，代表你們都是香港的精英學生，所以無論同學未來的志向如何，都希望同學能學會堅持的精神，堅持自己的初衷，不要半途而廢，不要因一時的失意或挫折便輕言放棄。

6A 梁鼎權

寒窗書至銀盤照
素履踏破荊棘橋
縱被春風吹作雪
絕勝枝頭花妖嬈

6A Poon Hing Hong

“Alone”

*Solemnly I entered the grove
What was once hallowed, exuberant
Now lies withered and silent
The lilies of yore, buried under Hiems' shawl
Golden were the days when Halsey would frolick
Dancing and prancing, the wind in her hyacinth hair
Where has the life gone?
Chained, imprisoned in Winter's lair?
I see Halsey on the Plutonian Shore
A cruel jest, heartless, sadistic
Her loving embrace, nevermore*

「創作空間」現誠邀各位同學投稿，內容、字數不限，中英皆可，文白不拘。歡迎大家將作品電郵至qc.courier2223@gmail.com。我們熱切期待你的來稿。